Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.16.03 «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _4_ зачетные единицы

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональны.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;

- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

-научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.18.03 «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Методика преподавания профессиональных дисциплин» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании русского языка
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде
	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D188E9B2B249
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов
	Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной Владеет ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной; Умеет на практике решать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии научных знаний, в том числе в предметной области
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Владеет оптимальными способами организации педагогической деятельности
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку; приемы мотивации школьников к учебной	Знает основные приемы, методы и технологии обучения русскому языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения русскому языку
	Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по русскому языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения русскому языку
	Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов

ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает структуру УМК по дисциплине «Русский язык»; структуру и особенности урока русского языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения русскому языку; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Русский язык»
	Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.
	Владеет методикой организации различных виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку
	Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении русскому языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении русскому языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению
	Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения русскому языку и английскому языку	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку)
	Владеет методикой обучения русскому языку, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов

коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку.	обучения русскому языку
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
	Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении русскому языку; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения русскому языку
	Умеет создавать и применять в практике обучения русскому языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и

образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и русского языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	подходы организации предметной среды английского и русского языков; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Умеет оцепить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды русского языка
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и русскому языкам.	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа текста; компоненты социокультурной среды региона
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении и русскому языкам.
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «русский язык».
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, русского языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса русского языка
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса русского языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Понятие профессиональной задачи.	8		2		6

2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	8		2		6
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	14		4		10
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	14		4		10
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	12		4		8
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	12		4		8
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	12		4		8
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	14		4		10
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы	14		4		10
10	Использование креативных технологий на уроках	14		4		10
1	Педагогические задачи по решению на уроке проблемных учебных ситуаций	15,8		4		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	**137,8**	**0**	**40**		**97,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**6**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю	**0**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**				

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет – 8 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.